

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ)**

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении.

### **Ранний возраст (третий год жизни)**

*На третьем году жизни* ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное

развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

В раннем возрасте (с двух до трёх лет) ребёнок при помощи взрослого усваивает способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»), Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется

круг общения ребёнка за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными **целями** взрослого в отношении ребёнка раннего возраста являются: организация предметной деятельности; обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формирование речи.

#### **Младший дошкольный возраст (четвёртый год жизни)**

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребёнка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на *«кризис трёх лет»*, когда младший дошкольник, ещё недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своём требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что **прежний тип взаимоотношений взрослого и ребёнка должен быть изменён в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием**. Если же новые отношения с ребёнком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные

явления в системе - ребёнок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контакте со сверстниками этого не происходит).

**Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.** Необходимо помочь каждому ребёнку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я - молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребёнка в детском саду. *Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.* Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого - одобрение, похвалу, ласку. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, **воспитатель ежедневно общается с каждым ребёнком - индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2 – 3 ребёнка).** Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Под влиянием общения *происходят большие изменения в развитии речи:* значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

У младших дошкольников *возрастает целенаправленность действий.* В играх, в предметной и художественной деятельности **воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью** (построить домик для

собачки - собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы - угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность.

На четвёртом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Игра - любимая деятельность младших дошкольников. Игра и игровые приёмы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

*Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели.* Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

#### **Средний дошкольный возраст (пятый год жизни)**

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьёзную ошибку совершает взрослый,

если отмахивается от вопросов ребёнка, не замечает их или отвечает с раздражением, топливо, без охоты.

*Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью.* Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2 – 3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приёмы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребёнка то, что оно в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом **воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей.** Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребёнком - в этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчётливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

*У детей 4 – 5 лет ярко проявляется интерес к игре.* Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в «принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков».

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Воспитатель отдаёт предпочтение игровому построению всего образа жизни детей.

Значительное время отводится для игр по выбору детей. Задача воспитателя - создать возможности для вариативной игровой деятельности через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывание в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

**Все виды развивающих образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приёмов и действий.** В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдаётся наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста *наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения*, о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование.

У детей идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создаёт ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагируют остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду.

*Ранимость ребёнка 4–5 лет* - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

У детей этого возраста проявляется интерес к вопросам пола, *начинается осознание половой принадлежности*.

*Словарь детей увеличивается до 2000 слов* и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

### **Старший дошкольный возраст (шестой год жизни)**

*Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса:* за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. Совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребёнка приближается к показателям мозга взрослого человека - расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

*Расширяется общий кругозор детей.* Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далёких стран и многое другое.

В старшем дошкольном возрасте *возрастают возможности памяти*, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более *устойчивым становится внимание*. Происходит развитие всех познавательных процессов.

*Продолжает совершенствоваться речь.* За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов(по сравнению с предшествующим возрастом). Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

*Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества.* Сверстник становится интересен как партнёр по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей.

Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчён, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. *Дети становятся избирательны во*

взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребёнка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

*Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.*

*Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.*

#### **Старший дошкольный возраст (седьмой год жизни)**

В этом возрасте происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

*Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.*

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Повышается общая осведомлённость детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приёмах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку и т.п.).

Старший дошкольный возраст - время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с её основными компонентами.



Дети 6-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную, максимально приспособленную к процессу познания ребёнком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Воспитатель способствует развитию положительного отношения старших дошкольников к окружающим людям.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. *Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.*

На седьмом году жизни *происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками.* Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

В подготовительной группе в совместной деятельности *дети осваивают разные формы сотрудничества:* договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Всё это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

*Значительно расширяется игровой опыт детей.* Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, **воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.**

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. **Задача воспитателя - развивать - развивать интерес к творчеству.** Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Всё это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. *Развиваются возможности памяти.* Увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

**Познавательное развитие каждого ребёнка постоянно контролируется воспитателем.**

*Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.* В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

**Комплексная оценка состояния здоровья** детей проводится ежегодно на основе результатов базовой скрининг-программы, комплексных осмотров декретированных возрастов, осмотра детей состоящих на диспансерном учёте, осмотра детей группы ЧБД (часто болеющих детей). Данные о состоянии здоровья детей оформляются ежегодно, с учётом которых планируется физкультурно-оздоровительная работа (см. приложение к основной образовательной программы).

При организации питания в детском саду учитываются индивидуальные особенности питания детей с отклонениями в состоянии здоровья. Есть воспитанники, нуждающиеся в индивидуальном питании – это дети с хроническими заболеваниями печени и желчевыводящих путей, с избыточной массой тела и дети, страдающие

аллергическими заболеваниями. Индивидуальное питание в каждом конкретном случае назначается врачом.

### **Используемые Примерные программы**

Образовательный процесс во всех группах детского сада осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС № 12, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и сконструирована на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ (детей с нарушением речи) осуществляется по **адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушением речи) в группах общеразвивающей направленности**. С учётом этого Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями речи и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Социально-коммуникативное развитие** воспитанников осуществляется по парциальным программам:

- Программа «Дошкольник и мир профессий: железная дорога» авторы Ковардакова М.А., Стеклова.Ю.И. Н.Г., Тимиреева М.Г.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеев

**Речевое развитие** воспитанников осуществляется по парциальным программам:

- Программа "Развитие речи у детей дошкольного возраста" автор О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Н. В. Нищева.
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» автор Нищева Н.В.

**Познавательное развитие** осуществляется по парциальным программам:

- Программа «Мы» автор: Кондратьева Н.Н.
- Программа «Диалог культур» авторы Болотова Л.А., Шарпак Л.А.

**Художественно-эстетическое развитие** осуществляется по парциальным программам:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. –СПБ -2000 г.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет автор: И.А. Лыкова

- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» автор: Л. В. Куцакова

**Физическое развитие** осуществляется по парциальным программам:

- Программа «Расту здоровым». Автор Н.Н.Зимонина

- Программа обучения плавания в детском саду. Автор Воронова Е.К.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

#### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает

большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что

семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в

их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей

(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

Родители могут активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях, а также принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

В нашем детском саду одной из главных целей образовательного пространства является формирование единого сообщества: родители – дети – педагоги, основанного на гармоничных партнёрских отношениях, для создания единого пространства детского развития.

Дошкольное учреждение ведёт активный поиск эффективных и современных форм работы с семьями воспитанников. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях. Этому в немалой степени способствуют интерактивные методики взаимодействия с семьёй.

Семья была, есть и остаётся самым сильным фактором влияния на человека в любом возрасте. Мы используем разнообразные формы сотрудничества с родителями:

- детско-родительские клубы разной направленности: семейно-спортивные «Здоровячок», «Бодрячок», «Малыши-крепыши», проводимые как в детском саду, так и с выездом на природу – турслёты; «Клуб весёлых математиков», «Речевичок», «Весёлая логоритмика», «Развитие», в рамках проведения досугов (совместные развлечения, праздники);
- познавательное сотрудничество («Мамина школа», консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, родительские собрания, конференции);
- аналитические (выпуск стенгазеты, выставки, презентации, совместные проекты, акции).

В настоящее время заметно возрастает функция семьи по организации досуга и отдыха. К сожалению, слишком много времени дети находятся у телевизора и компьютера, мало бывают на свежем воздухе. Родители нередко недостаточно уделяют

времени своим детям, ссылаясь на занятость и усталость. Мы считаем, что преодолеть эти ошибки – задача современной молодой семьи.

Основой воспитания положительных черт характера ребёнка (самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, отзывчивость и др.) могут быть только дружеские взаимоотношения взрослых и детей, отношения на равных. Детям необходимо время для эмоциональных контактов с родителями. А родителям нужно знать, как организовать эти контакты. В своей работе по взаимодействию с семьями воспитанников мы стремимся организовать совместный досуг – семейные экскурсии в музейно-культурный центр, посещение детской библиотеки.