

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 12» пгт.Сибирцево

Принят на педагогическом совете

МБДОУ ДС № 12

«28» 05 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС № 12

Медведева С.В.Любимова

«29» мая 2020 г.

**Комплексный план
оздоровительных и развивающих мероприятий
на летний период 2020 года
«Опять смеётся лето в открытое окно»**

Составлен на основе ООП ДОУ

пгт.Сибирцево

2020г.

Место реализации плана - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12» пгт.Сибирцево

Сроки реализации плана - с 01.06.2020 г. по 31.08.2020г.

Направление деятельности:

- организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста;
- создание условий для оздоровления и разностороннего развития воспитанников детского сада неорганизованных детей дошкольного возраста;
- повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения в процессе работы с дошкольниками летом;
- оптимизация системы работы с детьми и родителями в период адаптации к условиям детского сада, через организацию работы адаптационной младшей группы обеспечение оптимальных условий для повышения уровня педагогических и валеологических знаний родителей и их перехода от роли пассивных наблюдателей к активным участникам образовательного процесса.

Участники плана-программы - коллектив МБДОУ ДС № 12, дети от 1,5 до 7 лет (как воспитанники учреждения, и их родители (законные представители)).

Особые отметки - план организации летнего отдыха детей разработан творческой группой учреждения и адаптирован к условиям детского сада. План построен с учетом требований программы «Детство», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и условиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Пояснительная записка

Главным направлением работы МБДОУ ДС № 12 является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Важным аспектом работы выделена интеграция деятельности специалистов, медицинского работника и педагогических работников, при организации профилактической, оздоровительной работы с детьми.

Разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий, составлен комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий на каждую возрастную группу. Система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, узких специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно, с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, заболеваемости за год, уровня функционального состояния основных систем организма.

1. Систематическое и рациональное закаливание детей с использованием рефлексотерапии (стопотерапии, самомассажа лица, шеи, ушных раковин).
2. Иммуносберегающие мероприятия и профилактика вирусных инфекций.
3. Корректирующие утренние гимнастики с дыхательными упражнениями.

Созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности регламентированной деятельности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование вариативных режимов дня;
- формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития, результатов медико-психологической диагностики;

В группах созданы картотеки подвижных игр, пособия, атрибуты для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Проводятся физкультурные досуги и развлечения, «Неделя здоровья» с участием родителей (законных представителей).

Задачи ДОУ на летний оздоровительный период:

1. Обеспечение безопасности летнего отдыха детей, путем создания условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья дошкольников, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Выявление, изучение и поддержка перспективных идей в работе МБДОУ ДС №12.
3. Создание банка педагогических инноваций в области укрепления здоровья, развития и воспитания детей.
4. Создание условий для развития всех видов детской деятельности.
5. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей в летний период.
6. Совершенствование системы мониторинга деятельности ДОУ в период ЛОП.

РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (согласно ФГОС ДО)

«Физическое развитие»

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Познавательное развитие»

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.

«Речевое развитие»

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности,

патриотических чувств;

- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы, ситуациях и способах поведения в них.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать положительными эмоциями.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

-Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями (законными представителями):

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам

воспитания и оздоровления детей в летний период.

Регламентирующие нормативные документы

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 15.05.2013 № 26 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.05.2013г №28564.
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС № 12, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

Режим дня на летний период в МБДОУ ДС № 12 соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию и строится на основе требований СанПин 15.05.2013.

В летний период максимально увеличено время пребывания дошкольников на свежем воздухе: утренний прием, зарядка, организованные формы работы.

Большое значение педагогический коллектив уделяет организации и проведению спортивных и подвижных игр, спортивным праздникам, экскурсиям на свежем воздухе. Летний период — благодарное время для организации закачивающих процедур. Природные факторы (солнце, воздух и воду) используем дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности педагогического персонала и материально-технической базой ДОУ.

Принципы планирования оздоровительной работы

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;

- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование не медикаментозного оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Ежедневно проводится:

- индивидуальная работа с детьми;
- общение воспитателя с детьми;
- закаливающие, оздоровительные мероприятия;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- игры, для развития моторики и сенсорики.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

1.Закаливающие мероприятия.

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

2.Утренняя гимнастика.

Цель проведения - повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений:

- упражнения с предметами и без предметов;
- упражнения на формирование правильной осанки;

-упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров.

3. Подвижные игры.

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа):
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- езда на велосипеде;

- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.

Гимнастика сюжетно - игрового характера. Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии;
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений.

7. Индивидуальная работа в режиме дня.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в музыкально-спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

Методическое обеспечение режима интеллектуальной и двигательной деятельности

1. Программы:

- Примерная основная образовательная программа МБДОУ ДС № 12 и Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

-парциальные: «Физическая культура — дошкольникам» (Л.Д. Глызина), «Безопасность». Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

2. Авторские разработки:

А

-перспективные планы: «Перспективный план работы с детьми на летний период». «Основы безопасности жизнедеятельности», «перспективное планирование по организации сюжетно-ролевой игры», « «Основные виды движений», «Подвижные игры, игровые упражнения», «организация прогулок в летний период», «организация работы на приусадебных участках».

-комплексы, картотеки (утренняя гимнастика, игры, упражнения с пальчиками, п/игры. игры с водой, ветром, песком, специальные театральные игры, игры на развитие психических процессов и т.д.) ,проекты по экологическому воспитанию.

3. Литература:

Методическая:

-«Знакомим дошкольников с литературой» (Ушакова О.С., Гавриш Н.В.), «Удивительные истории» (Белоусова Л.Е.),

-«Веселый этикет» (Богуславская Н.Е., Купина Н.А.),

-«Очень важный разговор» (Дурова Н.В.),

-«Вместе веселее» (Рылеева Е.В.),

-«Уроки Айболита»,

-«Уроки Знайки»,

-«Уроки Мойдодыра»,

-«Играем в кукольный театр» (Сорокина Н.Ф.),

-«Физическая культура - дошкольника» (Глазырина Л.Д.),

-«Учите бегать, прыгать, лазать, метать» (Вавилова Е.Н.),

-«Спортивные праздники и развлечения.

-«Не просто сказки» - экологические рассказы, сказки, праздники (Рыжова Н.А.)

-«Три сигнала светофора» - дидактические игры, сценарии вечеров досуга (Саулина Т.Ф.)

Художественная: детские хрестоматии, энциклопедии

Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственные
Санитарно-гигиенические условия		
Организация водно-питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, кипяченой охлажденной воды	медсестра, воспитатели
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазиков	медсестра, воспитатели
Условия для физического развития		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	медсестра, воспитатели
Формирование основ ОБЖ и ЗОЖ	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, ЗОЖ, обучения детей правилам дорожного движения	воспитатели
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцобросы, скакалки, мешочки с песком и др.). Проведение коррекционной работы. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных праздников, досугов.	воспитатели
Условия для познавательного развития		
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий, игр	музыкальный руководитель, воспитатели
Организация экскурсий	Экскурсия к стеле МУСОШ № 9. целевых прогулок к перекрестку	музыкальный руководитель, воспитатели
Условия для экологического развития		
Организация экспериментальной деятельности	Наличие опытного участка, цветников; пособий и оборудования для проведения экспериментов	воспитатели
Организация образовательной деятельности по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности. Проведение целевых прогулок, экскурсий, походов	воспитатели
Организация изобразительной	Работа с использованием нетрадиционных методов и	воспитатели

деятельности	материалов. Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти, свечи, природный материал, пластилин). Организация выставок, конкурсов внутри детского сада, игр с песком и водой	
Условия для организации трудовой деятельности		
Труд в природе	Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки), мини- огорода, уголков природы в каждой группе	воспитатели
Ручной труд	Наличие изобразительных средств (картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки и др.), природного материала, нетрадиционного материала (тесто, ткань, овощи и др.). Организация выставок, конкурсов поделок в ДОУ	воспитатели

Блок 2. Работа с кадрами

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Создание и работа группы по разработке комплексного плана мероприятий на период ЛОП	май	заведующий,
2	Административное совещание «Управленческий аспект обеспечения качества образовательного процесса в учреждении в период ЛОП - 2020 г.»	май	Воспитатель Сафиуллина Т.Ю., заведующий хозяйством, медицинская сестра
3	Перспективно - тематическое планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»	май	Воспитатель Сафиуллина Т.Ю.
4	Утверждение плана работы на летне - оздоровительный период «Опять смеялось лето в открытое окно!»	май	заведующий
5	Перевод детского сада на летний режим работы издание соответствующих приказов)	июнь	заведующий
6	Проведение инструктажей: - охрана жизни и здоровья детей в период ЛОП; -соблюдение санэпидрежима; - организация игр и опытно - экспериментальной деятельности в период ЛОП; -профилактика отравления детей ядовитыми растениями и грибами; пищевых отравлений и кишечных инфекций;	май	заведующий

	-предупреждение детского травматизма, ДТП; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте		
7	Оперативные совещания: - с воспитателями; -с работниками пищеблока	май	заведующий

Блок 3. Организационно-педагогическая работа

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Подготовка методических рекомендаций для воспитателей «Детские тематические площадки в практике работы дошкольного образовательного учреждения»	июнь	Воспитатель Сафиуллина Т.Ю.
2	Составление картотек: «Цикл наблюдений за песком»; Картотека эстафет и праздников Календарь летних народных праздников «Летний месяцеслов».	Июнь-август	Воспитатели
3	Работа творческой группы по подготовке материалов для информационно-консультационного клуба для родителей	май	Воспитатель Сафиуллина Т.Ю.
4	Работа творческой группы «Экологическая тропа в детском саду» (разработка направления «Растения и животные на территории ДОУ»)	май	Воспитатель Сафиуллина Т.Ю.
5	-мониторинг воспитательно - образовательной работы	в теч. лета	Воспитатель Сафиуллина Т.Ю., воспитатели
6	Разработка критериев оценки готовности ДОУ к началу учебного года	август	Воспитатель Сафиуллина Т.Ю., воспитатели
7	Разработка методических рекомендаций «Содержание деятельности на огороде», «Календарь работ»	май-июнь	Воспитатель Сафиуллина Т.Ю., воспитатели
8	Консультации: - Подбор игрушек и создание условий для игр детей в летних условиях. - Организация игр с песком, водой, ветром на прогулке летом. -Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ- -Учет индивидуальных физиологических особенностей ребенка при проведении оздоровительных процедур. - Организация наблюдений в летних условия.	Июнь - август	Воспитатель Сафиуллина Т.Ю., воспитатели
9	Педчасы: Организация работы в летний период; Итоги физкультурно-оздоровительной работы за месяц	Июнь, июль	Заведующий, воспитатель Сафиуллина Т.Ю., воспитатели
10	Конкурс «Подготовка к летнему	май -	Заведующий,

	оздоровительному периоду» Конкурс на лучший выносной материал	июль	воспитатель Сафиуллина Т.Ю., воспитатели
11	Педагогическая студия «А что у вас» (актуализация знаний педагогов об особенностях возраста воспитанников, с которыми предстоит работать, о приоритетах деятельности учреждения в следующем учебном году, об основных направлениях программы, реализуемой в группе)	август	Заведующий, воспитатель Сафиуллина Т.Ю., воспитатели
12	Круглый стол «Социализация и адаптация детей раннего возраста» (с привлечением воспитателей групп раннего возраста, родителей вновь поступающих детей, специалистов детской поликлиники)	август	Заведующий, воспитатель Сафиуллина Т.Ю., воспитатели, педагог - психолог
13	Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	в теч. лета	Заведующий, воспитатель Сафиуллина Т.Ю., воспитатели
14	Взаимопросмотры: - стимулирование двигательной активности детей на прогулке; - познавательно-поисковая деятельность в природе; - организация с р игр на участке детского сада	в теч. лета	Заведующий, воспитатель Сафиуллина Т.Ю., воспитатели

3.2. Работа с детьми

Постоянные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Прием детей, утренняя гимнастика и максимальное пребывание детей на свежем воздухе	в теч. лета	воспитатели
2	физкультурные и музыкальные занятия на свежем воздухе.	в теч. лета	музыкальный руководитель, воспитатели
3	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (ситуации для общения, развлечения, ролевые и дидактические игры по ознакомлению с правилами безопасного поведения в разных ситуациях).	в теч. лета	воспитатели
Ежемесячные, еженедельные тематические площадки (по планам групп)			
4	«Ребенок дома»; «Ребенок в природе»; «Ребенок на улицах поселка».	ежемесячно	воспитатели
Праздники и развлечения			
1.	Квест-игра «Путешествие по сказкам» Праздник «День защиты детей»	3 июня	музыкальные руководители воспитатели
2.	Праздник «День России»	10 июня	воспитатели

3.	Спортивный праздник «Футбольная страна»	14 июня	воспитатели
4	Развлечение «Путешествие в страну светофорию»	22 июня	воспитатели
5.	Экскурсия к обелиску и возложение цветов	24 июня	воспитатели
6	Выставка – ярмарка в группах «Умелые ручки», сделанных воспитанниками вместе с родителями и воспитателями.	28 июня	воспитатели
7	Развлечение «Мисс летняя красавица 2019г.»	5 июля	воспитатели
8	Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»	12 июля	воспитатели
9	Развлечение «Лесные путешествия»	19 июля	воспитатели
10	Спортивный праздник «День Нептуна»	26 июля	воспитатели
11	конкурс чтецов «Родному поселку посвящается...» (Посвященное дню железнодорожника)	2 августа	воспитатели
12	Досуг «День песочных фантазий»	9 августа	воспитатели
14	Развлечение «День огородника»	16 августа	воспитатели
15	Конкурс-презентация « Красная книга Приморского края» (Животные нашей тайги)	23 августа	воспитатели
16	Музыкально - спортивный праздник «Опять смеялось лето в открытое окно!»	30 августа	музыкальные руководители воспитатели
Коррекционная работа			
1	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (согласно индивидуальным коррекционно-образовательным маршрутам и плану)	в теч. лета	Учитель-логопед, воспитатели

3.3. Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Проведение групповых родительских собраний.	май	воспитатели
2	Проведение субботников с участием родителей по приготовлению территории д с к ЛОП	май	воспитатели
3	Постоянное информирование родителей о содержании оздоровительно-образовательной и коррекционной работы в период ЛОП «А что у нас...» (организационные моменты, совместные мероприятия, планы физкультурно-оздоровительной и образовательной работы в период ЛОП, успехи и достижения детей, презентация новых дидактических пособий, игр, оборудования)	в теч. лета	воспитатели

4	Участие родителей в проведении летних конкурсов развлечений и праздников	в теч. лета	воспитатели
5	Работа адаптационной группы для детей и родителей, готовящихся к поступлению в ДОУ	август	заведующий
6	Оформление информационно-рекламного стенда «Детский сад ждет ребят»	август	администрация
7	Оформление консультационных тематических стендов: «День защиты детей»; «Первая помощь ребенку при несчастном случае»	июнь - август	администрация
8	Дифференцированные консультации «Разрешите посоветовать» (для разных категорий родителей - в соответствии с выявленными проблемами)	в теч.лета	воспитатель Сафиуллина Т.Ю., воспитатели
9	Проведение анкетирования родителей по итогам летне-оздоровительной кампании 2020 г. в ДОУ	август	воспитатели

Блок 4. РУКОВОДСТВО и контроль

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
Постоянный контроль			
1	Соблюдение режима (режима дня, режима двигательной активности)	пост.	администрация
2	Здоровье сберегающая деятельность в режиме дня	пост.	администрация
3	Взаимодействие с родителями	пост.	администрация
4	Игровая деятельность	пост.	администрация
5	Формирование основ экологической культуры	пост.	администрация
6	Продуктивные и художественно-эстетические виды деятельности	пост.	администрация
7	Познавательная-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность детей	пост.	администрация
8	Речевое развитие детей	пост.	администрация
Ежемесячный контроль			
1	Выполнение инструкций, требований СанПиН	в теч. лета	администрация
2	Ведение документации	в теч. лета	администрация
3	Взаимодействие с социумом	в теч. лета	администрация
4	Коррекционно-образовательная деятельность в педагогическом процессе	в теч. лета	администрация
5	Реализация задач плана на ЛОП	в теч. лета	администрация
6	Работа с неорганизованными детьми и их родителями (новые формы дошкольного образования, включение в мероприятия)	в теч. лета	администрация

Блок 5. Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
-------	-------------	------	---------------

1	Организация и проведение субботника по благоустройству территории д с	до 01.06	администрация
2	Рабочие совещания: утверждение графиков работы; режимы групп (режим работы, режимы дня, режим питания) анализ заболеваемости, посещаемости; организация питания детей, сотрудников	ежемесячно	администрация
3	Инструктажи: приказ об охране жизни и здоровья детей: по охране труда на рабочем месте; по противопожарной безопасности; инструкция по организации экскурсий за территорию ДОУ; инструкция ГАИ; о питании	май	администрация
4	Ремонт и покраска оборудования на участке	май	воспитатели
5	Оснастить групповые площадки песком	май	администрация
6	Разбивка огорода, цветников. Высадка семян для огорода, цветов на клумбы	май	воспитатели
7	Дополнить выносной материал игрушками и пособиями для игр с песком и водой, для развития детей.	май	воспитатели
8	Косметический ремонт групп, кабинетов	в теч. лета	воспитатели
9	Мероприятия по подготовке к новому отопительному сезону	в теч. лета	администрация
10	Обогащение предметно-развивающей среды	в теч. лета	воспитатели
11	Ежедневный осмотр территории	ежедневный	администрация
12	Покос травы на участке детского сада	по мере необходимости	воспитатели
13	Составление отчета о летней оздоровительной работе	сентябрь	воспитатели

Блок 6. Физкультурно-оздоровительная работа

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Мероприятия по лечебно-профилактической работе по укреплению здоровья детей в период ЛОП	постоянно	медсестра
2	Мероприятия предупреждению желудочно-кишечных заболеваний у детей (контроль за соблюдением	постоянно	медсестра

	санэпидрежима, питьевого режима, инструкций; за хранением и реализацией скоропортящихся продуктов на пищеблоке; обучение сотрудников с профилактическим мероприятиям по предотвращению пищевых отравлений и кишечных инфекций; проведение санпросветработы с родителями - устной и через оформление информационных стендов)		
3	Медицинский контроль за физическим воспитанием и оздоровлением детей (контроль за соблюдением длительности пребывания детей на свежем воздухе, соответствием одежды детей температуре воздуха; контроль за организацией и проведением закаливающих процедур; контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, за нагрузкой; контроль за витаминизацией пищи; за соблюдением режима дня)	постоянно	медсестра
Работа с кадрами и родителями воспитанников			
	Работа по оформлению индивидуальных маршрутов оздоровления на вновь поступивших детей	в теч. лета	Воспитатели, педагог-психолог

ОДЕЖДА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРОГУЛКЕ В ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ ГОДА ПРИ СРЕДНЕЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

		Погодные условия							
		Солнечно				Пасмурно			
		15-17°	18-20°	21-23°	23°-24° и выше	15-17°	18-20°	21-23°	23°-24° и выше
девочки	Майка, трусы, футболка с короткими рукавами, костюм спортивный с начесом, носки, туфли	Майка, трусы, платье из плотной х/б ткани с длинными рукавами и, трикотажная кофта, гольфы, туфли, панاما	майка, трусы, платье из легкой х/б ткани с короткими рукавами и, носки, босоножки, панاما	Трусы, носки, босоножки, панاما	Майка, трусы, футболка с длинными рукавами, колготы, туфли, костюм спортивный с начесом	Майка, трусы, платье из плотной х/б ткани с длинными рукавами и, трикотажная кофта, колготы, туфли	Майка, трусы, платье из легкой х/б ткани короткими рукавами, гольфы, босоножки	трусы, носки, босоножки	
мальчики	Майка, трусы, футболка с короткими рукавами, костюм спортивный с начесом, носки, туфли	Майка, трусы, рубашка из плотной х/б ткани, кофта, шорты, туфли, панاما	Майка, трусы, рубашка из х/б ткани с короткими рукавами, шорты, носки, босоножки, панاما	Трусы, носки, босоножки, панاما	Майка, трусы, футболка с длинными рукавами, колготы, туфли, костюм спортивный с начесом	Майка, трусы, рубашка из плотной х/б ткани, кофта, шорты, колготы, туфли	Майка, трусы, рубашка из легкой х/б ткани короткими рукавами, гольфы, босоножки	Трусы, носки, босоножки	

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			ответственные
		место	время	Продолжительность (мин)	
Утренняя гимнастика	Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): - с предметами и без предметов; -на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; -имитационного характера; - с использованием крупных модулей: - на снарядах и у снарядов; - с простейшими тренажерами Коррекционная гимнастика(включение в комплекс 3-4 специальных упражнений)	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	младшая гр. - 6 Средняя гр. – 8 Старшая гр. - 10 Подготовительная, логопедическая гр. - 12	воспитатели
Подвижные игры	Виды игр: - сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); - дворовые; - народные: -с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)	На воздухе, на спортивной площадке	Ежедневно в часы наименьшей инсоляции	Для всех возрастных групп - 10-20	воспитатели

Двигательные разминки	Варианты: -упражнения на развитие мелкой моторики; - упражнения на внимание и координацию движений; - упражнения в равновесии: -упражнения для глаз; -гимнастика расслабления: -корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); - упражнения на формирование правильной осанки; -упражнения на формирование свода стопы	На воздухе, На игровой Или спортивной площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Младшая гр. - 6 Средняя гр. - 8 Старшая гр. - 10 Подготовительная гр., логопедическая гр.- 12	воспитатели
Упражнения с различными элементами спорта	Виды спортивных упражнений; -катание на самокатах; - езда на велосипеде; • футбол; - баскетбол; - бадминтон.	На воздухе, На игровой Или спортивной площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Средняя гр.- 10 Старшая гр. - 12 Подготовительная гр., логопедическая гр. - 15	Воспитатели
Праздники, досуг, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, На игровой Или спортивной площадке, групповой	1 раз в неделю	Не более 30	Музыкальный руководитель, воспитатели

<p>Гимнастика после дневного сна</p>	<p>Разминка после сна с использованием различных упражнений: - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - имитационного характера; - сюжетные или игровые; - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер); - на развитие мелкой моторики; - на координацию движений; - в равновесии</p>	<p>Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>Для всех возрастных групп - 7-10</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Закаливающие процедуры</p>	<p>Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса); - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями); - специальные водные, солнечные процедуры назначаются врачом</p>	<p>С учетом специфик и закаливающего мероприятия</p>	<p>По плану и в зависимости и от характера закаливающего мероприятия</p>	<p>По усмотрению медицины ких работников</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Индивидуальная работа в режиме дня</p>	<p>Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки</p>	<p>В музыкально-спортивном зале</p>	<p>Устанавливается в режиме дня</p>	<p>Устанавливается в режиме дня</p>	<p>Воспитатели</p>

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Вид деятельности	Возрастные группы	Периодичность	Ответственный
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Утренняя гимнастика	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно 5-6 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 6-8 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	Воспитатели
	Коррекционная группа (5-7лет)	Ежедневно 8-10 мин.	Воспитатели
Динамическая разминка в форме: - физических упражнений; - танцевальных движений; - п/игр малой и большой подвижности	Группа раннего возраста (1,5-3л)	1 раз в неделю 10 мин.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	1 раз в неделю 15 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	1 раз в неделю 20 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в неделю 25 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1 раз в неделю 30 мин.	Воспитатели
	Коррекционная группа (5-7лет)	1 раз в неделю 25 мин.	Воспитатели
Физкультминутки	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-2 мин.)	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-3 мин.)	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.)	Воспитатели
	Старшая группа	Ежедневно по мере необходимости, в	Воспитатели

	(5-6 лет)	зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.)	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.)	Воспитатели
	Коррекционная группа (5-7лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.)	Воспитатели
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно 2-3 мин.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 5-7 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 7-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	Воспитатели
	Коррекционная группа (5-7лет)	Ежедневно 7-10 мин.	Воспитатели
Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные • Бессюжетные • Игры-забавы • Соревнования • Эстафеты • Атракционы 	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно в помещении и на прогулке 10-15 мин.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели
	Коррекционная группа (5-7лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели
Игровые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • Зоркий глаз • Прыгуны • Подлезание 	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно в помещении и на прогулке. Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)		Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		Воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> • Пролезание • Перелезание 	Старшая группа (5-6 лет)		Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		Воспитатели
	Коррекционная группа (5-7лет)		Воспитатели
Физические упражнения и игры: <ul style="list-style-type: none"> • Игры с элементами логоритмики • Артикуляционная гимнастика • Пальчиковая гимнастика 	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 2-3 мин.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Воспитатели
	Коррекционная группа (5-7лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно в помещении и на прогулке 2-3 мин.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке сочетая упр-ия по выбору 3-5 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упр-ия по выбору 6-8 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упр-ия по выбору 8-10 м.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Воспитатели
	Коррекционная группа (5-7лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упр-ия по выбору 8-10 м.	Воспитатели
Гимнастика после сна с элементами корригирующих упражнений с контрастными	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно 5-6 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 6-8 мин.	Воспитатели

воздушными ваннами	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин. В физкультурно-музыкальном зале 2 раза в неделю	Воспитатели
	Коррекционная группа (5-7лет)	Ежедневно 10-12 мин. В физкультурно-музыкальном зале 2 раза в неделю	Воспитатели
Упражнения на релаксацию	Группа раннего возраста (1,5-3л)	По необходимости в течение дня 1-2 мин.	Воспитатели, психолог
	2 младшая группа (3-4 лет)	По необходимости в течение дня 1-3 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	По необходимости в течение дня 2-3 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	По необходимости в течение дня 3-5 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	По необходимости в течение дня 5-7 мин.	Воспитатели, психолог
	Коррекционная группа (5-7лет)	По необходимости в течение дня 5-7 мин.	Воспитатели, психолог
Психогимнастика	Подготовительная группа (6-7 лет)	2 раза в неделю 10-15 мин.	Воспитатели Психолог
	Коррекционная группа (5-7лет)	2 раза в неделю 10-15 мин.	Воспитатели Психолог
2. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре			
Физкультурные занятия: - тематические; - сюжетно-игровые; - игровые; - контрольно-проверочные	Группа раннего возраста (1,5-3л)	2 раза в неделю 10 мин.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	2 раза в неделю 15 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	2 раза в неделю 20 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	3 раза в неделю (3 занятие на прогулке) 25 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	3 раза в неделю (3 занятие на прогулке) 30 мин.	Воспитатели
	Коррекционная группа (5-7лет)	3 раза в неделю (3 занятие на прогулке) 25 мин.	Воспитатели
	Группа раннего возраста (1,5-	На музыкальных занятиях	Муз.

Музыкально-ритмические движения	3л)	3-5 мин.	руководитель Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	На музыкальных занятиях 5-7 мин.	Муз. руководитель Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	Муз. руководитель Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	Муз. руководитель Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	Муз. руководитель Воспитатели
	Коррекционная группа (5-7лет)	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	Муз. руководитель Воспитатели
3. Организация самостоятельной двигательной деятельности			
Самостоятельная двигательная деятельность	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно во всех группах в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)		Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		Воспитатели
	Коррекционная группа (5-7лет)		Воспитатели
Полоса препятствий с использованием разнообразных модулей	2 младшая группа (3-4 лет)	1 раз в неделю в групповых помещениях и физкультурном зале. Характер и продолжительность зависят от возрастных особенностей, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		Воспитатели

	Коррекционная группа (5-7лет)		Воспитатели
4. Физкультурно-массовые мероприятия			
Неделя здоровья	2 младшая группа (3-4 лет)	2-3 раза в год во время каникул	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		Воспитатели
	Коррекционная группа (5-7лет)		Воспитатели
Физкультурный досуг	2 младшая группа (3-4 лет)	1-2 раза в месяц 30-40 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)	1-2 раза в месяц 50-60 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
	Коррекционная группа (5-7лет)		
Спортивный праздник	2 младшая группа (3-4 лет)	2 раза в год 50-75 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)	2 раза в год 75-90 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
	Коррекционная группа (5-7лет)		
Игры-соревнования между возрастными группами	Старшая группа (5-6 лет)	1-2 раза в год не более 60 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
	Коррекционная группа (5-7лет)		
Спартакиады вне детского сада	Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в год не более 120 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		

	Коррекционная группа (5-7лет)		
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
Игровые тренировки	Средняя группа (4-5 лет)	По необходимости. Определяются воспитателем и инструктором по ФИЗО в целях совершенствования двигательных умений ребенка	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
	Коррекционная группа (5-7лет)		
Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	2 младшая группа (3-4 лет)	По потребностям ДОУ и родителей воспитанников	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
	Коррекционная группа (5-7лет)		
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада	2 младшая группа (3-4 лет)	По потребностям ДОУ и родителей воспитанников	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
	Коррекционная группа (5-7лет)		
Пешие прогулки и экскурсии	2 младшая группа (3-4 лет)	В течение учебного года и во время каникул. В летний период 1 раз в месяц.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-		

	7лет)		
	Коррекционная группа (5-7лет)		

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий МБДОУ ДС № 12
 _____ С.В.Любимова
 «01» _____ июня _____ 2020г.

**План перспективно - тематических недель на летней – оздоровительный период
 муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12»
 пгт.Сибирцево на 2020 год**

Июнь

Тема проекта: Все лучшее детям

День недели	Тематика дней	Ответственный
Тема первой недели: Неделя маленького патриота		
01.06.2020г.	«Международный день защиты детей»	Муз.руководитель, воспитатели групп
02.06. 2020г.	«День книжек – малышей»	Воспитатели групп
03.06. 2020г.	«Моя малая родина –Сибирцево»	Воспитатели групп
04.06. 2020г.	«Край мой родной – Приморье»	Воспитатели групп
05.06. 2020г.	«День России»	Воспитатели групп
Тема второй недели: неделя спорта		
08.06. 2020г.	«Велосипедного спорта »	воспитатели групп
09.06. 2020г..	«День шашечного турнира»	воспитатели групп
10.06. 2020г.	«Летние олимпийские игры»	воспитатели групп
11.06. 2020г..	Спортивный праздник «Футбольная страна»	воспитатели групп
Тема третьей недели: Неделя познавательных и занимательных идей		
15.06. 2020г.	День «Транспорта» (рассматривание иллюстраций, чтение рассказов про машины»	Воспитатели групп
16.06. 2020г.	День – «Мастерская дорожных знаков»	Воспитатели групп
17.06. 2020г.	День «Лучший знаток правил дорожного движения»	Воспитатели групп, соц. педагог
18.06. 2020г.	День «Улицы нашего поселка»	Воспитатели групп,
19.06. 2020г.	Развлечение «Путешествие в страну светофорию»	Воспитатели групп,
Тема четвертой недели: «Игры и игрушки»		
22.06. 2020г.	«Наши первые игрушки»	Воспитатели групп
23.06. 2020г.	День сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек»	Воспитатели групп
24.06. 2020г.	«Игрушки наших бабушек»	Воспитатели групп
25.06. 2020г.	Изготовление игрушек из разнообразного материала (глина, тесто, ткань, бумага и т.д.)	Воспитатели групп
26.06. 2020г.	Выставка – ярмарка в группах «Умелые ручки», сделанных воспитанниками вместе с родителями и воспитателями.	Воспитатели групп

Июль

Тема проекта: Солнце, воздух и вода нас порадуют всегда!

День недели	Тематика дней	Ответственный
Тема первой недели: Неделя радостного лета		
29.06. 2020г.	«День радостных встреч»	Воспитатели групп

30.06. 2020г.	«День воздушных шаров»	Воспитатели групп
01.07. 2020г.	«День яркого солнышка»	Воспитатели групп
02.07. 2020г.	«День озорных игр»	Воспитатели групп
03.07. 2020г.	Развлечение «Мисс летняя красавица 2020г.»	Воспитатели групп
Тема второй недели: Неделя здоровья		
06.07. 2020г.	«День лекарственных растений»	Воспитатели групп
07.07. 2020г.	«Витамины на столе»	Воспитатели групп
08.07. 2020г.	«День здоровья»	Воспитатели групп
09.07. 2020г.	«День юного пожарника»	Воспитатели групп
10.07. 2020г.	Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»	воспитатели групп
Тема третьей недели: Неделя любви и бережного отношения к окружающей среде		
13.07. 2020г.	«День юного путешественника»	Воспитатели групп
14.07. 2020г.	«День животных»	Воспитатели групп
15.07. 2020г.	«День птиц»	Воспитатели групп
16.07. 2020г.	«День дерева»	Воспитатели групп
17.07. 2020г.	Развлечение «Лесные путешествия»	Воспитатели групп
Тема четвертой недели: Неделя водной стихии		
20.07. 2020г.	«День морских путешественников»	Воспитатели групп
21.07. 2020г.	«День обитателей моря»	Воспитатели групп
22.07. 2020г.	«День морских кораблей»	Воспитатели групп
23.07. 2020г.	«День мыльных пузырей»	Воспитатели групп
24.07. 2020г.	Спортивный праздник «День Нептуна»	Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
Тема пятой недели: Неделя юных железнодорожников		
27.07. 2020г.	«День истории железной дороги»	Воспитатели групп
28.07. 2020г.	«День железнодорожного транспорта»	Воспитатели групп
29.07. 2020г.	«Железнодорожные династии»	Воспитатели групп
30.07. 2020г.	«День железнодорожных профессий»	Воспитатели групп
31.07. 2020г.	Развлечение «День железнодорожника»; конкурс чтецов «Родному поселку посвящается...» (Посвященное дню железнодорожника)	Воспитатели групп

Август

Тема проекта месяца: Спасибо, тебе, лето красное!

День недели	Тематика дней	Ответственный
Тема первой недели: Неделя творчества		
03.08. 2020г.	«День Королевы Кисточки»	Воспитатели групп
04.08. 2020г.	«День чудо - пластилина»	Воспитатели групп
05.08. 2020г.	«День занимательной бумаги»	Воспитатели групп
06.08. 2020г.	«День веселых ниточек»	Воспитатели групп
07.08. 2020г.	Досуг «День песочных фантазий»	Воспитатели групп
Тема второй недели: Кладовая земли		

10.08. 2020г.	«День цветов и растений»	Воспитатели групп
11.08. 2020г.	«День бережного отношения к растениям»	Воспитатели групп
12.08. 2020г.	«День ягод и фруктов»	Воспитатели групп
13.08. 2020г.	«День грибов»	Воспитатели групп
14.08. 2020г.	Развлечение «День огородника»	Воспитатели групп
Тема третьей недели: неделя животного мира		
17.08. 2020г.	День «Природа Приморского края» (рассматривание иллюстраций о животных, экскурсия в мини-музей детского сада).	Воспитатели групп
18.08. 2020г.	День «Весёлые зверюшки» (рисование на асфальте цветными мелками)	Воспитатели групп
19.08. 2020г.	День «Настольного театра - Весёлый зоосад».	Воспитатели групп
20.08. 2020г.	День загадок и рассказов «Братья наши меньшие»	Воспитатели групп
21.08. 2020г.	Конкурс-презентация « Красная книга Приморского края» (Животные нашей тайги)	Воспитатели групп
Тема четвертой недели: неделя прощания с летом		
24.08. 2020г.	«День сказок о лете»	Воспитатели групп
25.08. 2020г.	«День стихов о лете»	Воспитатели групп
26.08. 2020г.	«День загадок о веселом лете»	Воспитатели групп
27.08. 2020г.	«Подари подарок лету»	Воспитатели групп
28.08. 2020г.	Музыкально - спортивный праздник «Лето, это маленькая жизнь!»	Воспитатели групп
Тема пятой недели: Прощай лето		
31.08. 2020г.	«День прощания с летом»	Воспитатели групп

Экспериментальная деятельность в летний период

Опыты с воздухом

Опыт 1.

Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

Вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Опыт 2.

Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место.

Вывод: Воздух прозрачный, невидимый.

Опыт 3.

Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается? (Получается буря в стакане воды).

Опыт 4.

Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу? (В воздушных шариках). Чем мы надуваем шарики? (Воздухом) Воспитатель предлагает детям надуть шары и объясняет: мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. Если шарик сильно надуть, он может лопнуть. Почему? Воздух весь не поместится. Так что главное - не перестараться, (предлагает детям поиграть с шарами).

Опыт 5.

После игры можно предложить детям выпустить воздух из одного шарика. Есть ли при этом звук? Предлагается детям подставить ладошку под струю воздуха. Что они чувствуют? Обращает внимание детей: если воздух из шарика выходит очень быстро, он как бы толкает шарик, и тот движется вперёд. Если отпустить такой шарик, он будет двигаться до тех пор, пока из него не выйдет весь воздух.

Опыт 6.

Воспитатель интересуется у детей, в какой хорошо знакомой им игрушке много воздуха. Эта игрушка круглая, может прыгать, катиться, её можно бросать. А вот если в ней появится дырочка, даже очень маленькая, то воздух выйдет из неё и, она не сможет прыгать. (Выслушиваются ответы детей, раздаются мячи). Детям предлагается постучать об пол сначала спущенным мячом,потом - обычным. Есть ли разница? В чём причина того, что один мячик легко отскакивает от пола, а другой почти не скачет?

Вывод: чем больше воздуха в мяче, тем лучше он скачет.

Опыт 7.

Детям предлагается "утопить" игрушки, наполненные воздухом, в том числе спасательные круги. Почему они не тонут?

Вывод: Воздух легче воды.

Опыт 8.

Попробуем взвесить воздух. Возьмите палку длиной около 60-ти см. На её середине закрепите верёвочку, к обоим концам которой привяжите два одинаковых воздушных шарика. Подвесьте палку за верёвочку. Палка висит в горизонтальном положении. Предложите детям подумать, что произойдёт, если вы проткнёте один из шаров острым предметом. Проткните иголкой один из надутых шаров. Из шарика выйдет воздух, а конец палки, к которому он привязан, поднимется вверх. Почему? Шарик без воздуха

стал легче. Что произойдёт, когда мы проткнём и второй шарик? Проверьте это на практике. У вас опять восстановится равновесие. Шарик без воздуха весит одинаково, так же, как и надутые.

Опыт 9.

Для его проведения нужны две свечи. Проводить исследования лучше в прохладную или холодную погоду. Приоткройте дверь на улицу. Зажгите свечи. Держите одну свечу внизу, а другую вверху образовавшейся щели. Пусть дети определяют, куда наклоняется пламя свечей (пламя нижней будет направлено внутрь комнаты, верхней - наружу). Почему так происходит? У нас в комнате тёплый воздух. Он легко путешествует, любит летать. В комнате такой воздух поднимается и убегает через щель вверху. Ему хочется поскорее вырваться наружу и погулять насвободе. А с улицы к нам вползает холодный воздух. Он замёрз и хочет согреться. Холодный воздух тяжёлый, неповоротливый (он ведь замёрз!), поэтому предпочитает оставаться у земли. Откуда он будет входить к нам в комнату - сверху или снизу? Значит, вверху дверной щели пламя свечи "наклоняется" тёплым воздухом (он ведь убегает из комнаты, летит на улицу), а внизу холодным (он ползёт навстречу с нами).

Вывод: Получается, что один воздух, тёплый, движется вверху, а навстречу ему, внизу, ползёт "другой", холодный. Там, где двигаются и встречаются тёплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер - это движение воздуха.

Опыт 10.

Приготовьте на столиках миски с водой на каждого ребёнка. В каждой миске - своё море - Красное, Чёрное, Жёлтое. Дети - это ветры. Они дуют на воду. Что получается? Волны. Вывод: Чем сильнее дуть, тем больше волны, "наклоняется" тёплым воздухом (он ведь убегает из комнаты, летит на улицу), а внизу холодным (он ползёт навстречу с нами).

Вывод: Получается, что один воздух, тёплый, движется вверху, а навстречу ему, внизу, ползёт "другой", холодный. Там, где двигаются и встречаются тёплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер - это движение воздуха.

Опыт 11.

Опустите кораблики на воду. Дети дуют на кораблики, они плывут. Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблём, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее крушение (всё это дети могут продемонстрировать).

Опыт 12.

Для этого опыта используйте веера, сделанные заранее самими ребятами. Дети машут веером над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. А ребята уже знают, ветер - это движение воздуха (старайтесь, чтобы дети делали как можно больше самостоятельных выводов, ведь уже обсуждался вопрос, откуда берётся ветер).

Опыт 13.

А теперь помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Для чего люди изобрели веер? А чем заменили веер в нашей жизни? (Вентилятором, кондиционером).

ОПЫТ 14.

Для проведения этого опыта подберите иллюстрацию песчаной пустыни, на которой изображены барханы. Рассмотрите её перед началом работы. Как вы думаете, откуда в пустыне появляются такие песчаные горки? (Ответы выслушайте, но не комментируйте, дети сами ответят на этот вопрос ещё раз после окончания опыта).

Поставьте перед каждым ребёнком стеклянную банку с сухим песком и резиновым шлангом. Песок в банке - это личная пустыня каждого ребёнка. Опять превращаемся в ветры: несильно, но довольно долго дуем на песок. Что с ним происходит? Сначала появляются волны, похожие на волны в мисочке с водой. Если дуть подольше, то песок из одного места переместится в другое. У самого "добросовестного" ветра появится песчаный холмик. Вот такие же песчаные холмы, только большие, можно встретить в настоящей пустыне. Их создаёт ветер. Называются эти песчаные холмы барханами. Когда ветер дует с разных сторон, песчаные холмы возникают в разных местах. Вот так, с помощью ветра, песок путешествует в пустыне.

Вернитесь к иллюстрации с изображением пустыни. На барханах либо вообще не растут растения, либо их крайне мало. Почему? Наверное, им что-то не нравится. А что именно, сейчас мы постараемся выяснить. "Посадите" (воткните) в песок палочку или сухую травку. Теперь дети должны дуть на песок таким образом, чтобы он перемешался в сторону палочки. Если они правильно будут это делать со временем песок почти засыплет всё ваше растение. Откопайте его так, чтобы видна была верхняя половина. Теперь ветер дует прямо на растение (дети тихонько выдувают песок из-под палочки). В конце концов, песка возле растения почти не останется, оно упадёт. Вернитесь опять к вопросу о том, почему на барханах мало растений.

Вывод: Ветер то засыпает их песком, то выдувает его, и корешкам не за что держаться. К тому же песок в пустыне бывает очень горячим! В таких условиях могут выжить только самые выносливые растения, но их очень мало.

Опытническая деятельность детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет) в летний период

Опыт 1

"Прозрачная вода может стать мутной".

Налить в стакан чистую воду, бросить в него предмет. Его видно? Хорошо видно? Почему? (Вода прозрачная). Что лежит в стакане? В другой стакан с чистой водой добавить немного муки, размешать, опустить предмет. Видно? Почему? (Вода мутная, непрозрачная). Видно то, что лежит в стакане? Посмотрите на аквариум. Какая вода в нём - мутная или прозрачная? (Прозрачная). Рыбкам всё хорошо видно? Смотрите, мы сыпем корм, рыбкам его хорошо видно, они быстро подплывают и кушают. Если бы вода была мутной, может быть, рыбки остались голодными. Почему? (В мутной воде плохо видно корм).

Вывод: О чём вы сегодня узнали? Прозрачная вода может стать какой? (Мутной). В какой воде плохо видны предметы? (В мутной воде).

Опыт 2.

"Вода не имеет цвета, но её можно покрасить".

Открыть кран, предложить понаблюдать за льющейся водой. Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет).

Опыт 4.

"Вода может литься, а может брызгать".

В лейку налить воду. Воспитатель демонстрирует полив комнатных растений (1-2). Что происходит с водой, когда я лейку наклоняю? (Вода льётся). Откуда льётся вода? (Из носика лейки?). Показать детям специальное устройство для разбрызгивания - пульверизатор (детям можно сказать, что это специальная брызгалка). Он нужен для того, чтобы брызгать на цветы в жаркую погоду. Брызгаем и освежаем листочки, им

легче дышится. Цветы принимают душ. Предложить понаблюдать за процессом разбрызгивания. Обратит внимание, что капельки очень похожи на пыль, потому что они очень мелкие. Предложить подставить ладошки, побрызгать на них. Ладошки стали какими? (Мокрыми). Почему? (На них брызгали водой). Сегодня мы полили растения водой и побрызгали на них водой.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может происходить с водой? (Вода может литься, а может разбрызгиваться).

Опыт 3.

"Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени".

Салфетки намочить в ёмкости с водой или под краном. Предложить потрогать детям салфетки на ощупь. Салфетки какие? (Мокрые, влажные). Почему они стали такими? (Их намочили в воде). К нам в гости придут куклы и будут нужны сухие салфетки, чтобы постелить на стол. Что же делать? (Высушить). Как вы думаете, где быстрее высохнут салфетки - на солнышке или в тени? Это можно проверить на прогулке: одну повесим на солнечной стороне, другую - на теневой. Какая салфетка высохла быстрее - та, которая висит на солнце или та, которая висит в тени? (На солнце).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Где бельё высыхает быстрее? (Бельё на солнце высыхает быстрее, чем в тени).

Опыт 4.

"Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить".

Предложить рассмотреть почву в клумбе, потрогать её. Какая она на ощупь? (Сухая, твёрдая). Можно её взрыхлить палочкой? Почему она стала такой? Отчего так высохла? (Солнце высушило). В такой земле растениям плохо дышится. Сейчас мы польём растения на клумбе. После полива: пощупайте почву в клумбе. Какая теперь она? (Влажная). А палочка легко входит в землю? Сейчас мы её взрыхлим, и растения начнут дышать.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Когда растениям дышится легче? (Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить).

Опыт 5.

"Какая лужа высохнет быстрее?"

Ребята, вы помните, что остаётся после дождя? (Лужи). Дождь иногда бывает очень сильным, и после него остаются большие лужи, а после маленького дождя лужи бывают: (маленькими). Предлагает посмотреть, какая лужа высохнет быстрее - большая

или маленькая. (Воспитатель разливает воду на асфальте, оформляя разные по размеру лужи). Почему маленькая лужа высохла быстрее? (Там воды меньше). А большие лужи иногда высыхают целый день.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Какая лужа высыхает быстрее - большая или маленькая. (Маленькая лужа высыхает быстрее).

Опыт 6.

"Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду".

Налить воду в стакан. Что мы знаем о воде? Вода какая? (Жидкая, прозрачная, без цвета, запаха и вкуса). Теперь перельём воду в формочки и поставим в холодильник. Что стало с водой? (Она замёрзла, превратилась в лёд). Почему? (В холодильнике очень холодно). Оставим формочки со льдом на некоторое время в тёплом месте. Что станет со льдом? Почему? (В комнате тепло). Вода превращается в лёд, а лёд в воду.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Когда вода превращается в лёд? (Тогда, когда очень холодно). Когда лёд превращается в воду? (Тогда, когда очень тепло).

Опыт 7.

"Сухой песок может сыпаться".

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Сухой песок сыплется.

Опыт 8.

"Мокрый песок принимает любую нужную форму".

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется). Давайте попробуем построить что-нибудь из сухого песка. Получаются фигурки? Попробуем намочить сухой песок. Возьмите его в кулачок и попробуйте высыпать. Он также легко сыплется? (Нет). Насыпьте его в формочки. Сделайте фигурки. Получается? Какие фигурки получились? Из какого песка удалось сделать фигурки? (Из мокрого).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Из какого песка можно сделать фигурки? (Из мокрого).

Опыт 9.

"На мокром песке остаются следы, отпечатки".

Воспитатель предлагает на сухом песке оставить отпечатки ладошек. Хорошо видны отпечатки?

Воспитатель смачивает песок, перемешивает его, ровняет. Предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек. Теперь получается? Посмотрите, виден каждый пальчик. Теперь сделаем следы ножек. Что вы видите? Почему получились отпечатки ладошек и следы ног? (Потому что песок намочили).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? На каком песке остаются следы ног и ладошек? (На мокром песке остаются следы, отпечатки).

Опыт 10.

"Песок - это множество песчинок".

Ребята, что у меня в стаканчике? (Песок). Я возьму белый лист бумаги и насыплю на него немного песчинок. Посмотрите, какие они мелкие. Каждую из них хорошо видно на листе бумаги. Чтобы получилась большая горка песка нужно очень много песчинок. Воспитатель насыпает несколько горок песка разной величины. В какой из них больше (меньше) песчинок? А в песочнице много песчинок?

Вывод: О чём мы сегодня узнали? В песочнице много песчинок?

Опыт 11. "Ветер - это движение воздуха".

Воспитатель предлагает посмотреть в окно, - есть ли ветер? Можно ли прямо сейчас пригласить ветер в гости? (Если на улице сильный ветер, достаточно открыть форточку, и дети увидят, как колышется занавеска. Если погода безветренная, воспитатель устраивает сквозняк, - и тогда ветер "приходит в гости"). Можно поздороваться с ним. Затем воспитатель предлагает подумать, откуда берётся ветер? (Как правило, дети говорят, что ветер дует потому, что деревья качаются). Ветер рождается из-за движения воздуха. Воспитатель раздаёт ниточки, на концах которых прикреплены бабочки, божьи коровки, вырезанные из бумаги. Воспитатель предлагает сделать глубокий вздох, набрать в рот воздух и подуть на ниточки. Что происходит? (Бабочки и божьи коровки улетают). Да, бабочки и божьи коровки улетают, благодаря струйке ветра, идущего изо рта. Мы заставили воздух, находящийся во рту двигаться, а он в свою очередь двигает ниточки с фигурками.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Ветер это движение воздуха. Как можно изобразить ветер? Сделать глубокий вздох и подуть.

Опыт 12.

"Воздух не виден в комнате. Чтобы его увидеть, его надо поймать".

Детям предлагается посмотреть на групповую комнату. Что вы видите? (Игрушки, столы и т. д.)

А ещё в комнате много воздуха, но его не видно, потому что он прозрачный, бесцветный. Чтобы увидеть воздух, его нужно поймать. Воспитатель предлагает посмотреть в полиэтиленовый пакет. Что там? (Он пуст). Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух, завязываем его. Наш пакет полон воздуха и похож на подушку.

Теперь развяжем пакет, выпустим из него воздух. Пакет стал опять тоненьким. Почему? (В нём нет воздуха). Опять наберём в пакет воздух и снова его выпустим (2-3 раза).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Воздух прозрачен. Чтобы его увидеть, его надо поймать.

Опыты с водой

Окрашивание воды

Цель: Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

Материал: Ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики. Взрослый и дети рассматривают в воде 2-3 предмета, выясняют, почему они хорошо видны (вода прозрачная). Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с тёплой и холодной водой). В каком стаканчике краска быстрее растворится? (В стакане с тёплой водой). Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной).

Как вытолкнуть воду?

Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

Материал: Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.

Перед детьми ставится задача: достать предмет из ёмкости, не опуская руки в воду и не используя разные предметы-помощники (например, сачок). Если дети затруднятся с решением, то воспитатель предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв.

Вывод: камешки, заполняя ёмкость, выталкивают воду.

Куда делась вода?

Цель: Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая изакрытая поверхность воды).

Материал: Две мерные одинаковые ёмкости.

Дети наливают равное количество воды в ёмкости; вместе с воспитателем делают отметку уровня; одну банку закрывают плотно крышкой, другую - оставляют открытой; обе банки ставят на подоконник.

В течение недели наблюдают процесс испарения, делая отметки на стенках ёмкостей и фиксируя результаты в дневнике наблюдений. Обсуждают, изменилось ли количество воды (уровень воды стал ниже отметки), куда исчезла вода с открытой банки (частицы воды поднялись с поверхности в воздух). Когда ёмкость закрыта, испарение слабое (частицы воды не могут испариться с закрытого сосуда).

Откуда берётся вода?

Материал: Ёмкость с горячей водой, охлаждённая металлическая крышка.

Взрослый накрывает емкость с водой холодной крышкой, через некоторое время детям предлагается рассмотреть внутреннюю сторону крышки, потрогать её рукой. Выясняют, откуда берётся вода (это частицы воды поднялись с поверхности, они не смогли испариться из банки и осели на крышке). Взрослый предлагает повторить опыт, но с тёплой крышкой. Дети наблюдают, что на тёплой крышке воды нет, и с помощью воспитателя делают вывод: процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара.

Опыты с песком

В ящик насыпан песок. На его поверхности лежат гаечный ключ и металлический брусок. Под действием расположенного под ним механизма ящик заставляют вибрировать. Возникают странные явления: лежащие на поверхности металлические предметы быстро «утопают» в песке. На смену им из песка, как пробки, выскакивают легкие предметы: шахматные фигурки и деревянная ложка. Что за чудо! Песок ведет себя, как вода: тяжелые предметы «утопают», легкие «всплывают». В чем же дело? Это явление объясняется просто. При вибрации сила трения между частицами в рыхлых песках сильно уменьшается. При определенной вибрации величина внутреннего трения становится настолько малой, что грунт начинает вести себя, как жидкость. Предметы более тяжелые, чем объемный вес песка, при данной пористости «утопают» а легкие «всплывают». Подобное явление «разжижения» песков, вызываемое вибрацией, не раз приводило к авариям и разрушениям не только установок, вызывающих колебания грунта, но и расположенных вблизи стен, несущих колонн и других конструкций.

Песчаный КОНУС

Выпускайте песок из горстей, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения песка образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь в основании. Если долго сыпать песок на поверхность конуса то в одном, то в другом месте, возникают «сплывы», движения песка, похожие на течение воды. А это значит, что песок может двигаться. После опыта спросите, можно ли в песках проложить постоянную дорогу.

Свойства насаженного песка

Разровняйте площадку с сухим песком. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Сверху положите в песок (без давления на предмет) заостренный карандаш или палочку. Далее аккуратно поместите на поверхность песка тяжелый предмет, например ключ или монету в 5 рублей. Обратите внимание детей на глубину следа, оставшегося от предмета в песке. После этого насыпьте непросеянный песок на эту же поверхность и проделайте аналогичные действия с карандашом и ключом. Результаты сравнения покажут явные отличия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно в два раза глубже, чем в насаженный. Отпечаток толстого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на насаженном. Это связано с тем, что насаженный песок заметно плотнее. Данным свойством пользуются строители.

Своды и тоннели

Склейте из тонкой бумаги трубочку, чуть большую по диаметру, чем карандаш. Вставьте в нее карандаш. Затем осторожно засыпьте трубочку с карандашом так, чтобы концы трубочки выступили наружу. Вытащите карандаш и увидите, что трубочка осталась несмятой. Песчинки образуют предохранительные своды. Насекомые, попавшие в песок, выбираются из-под толстого слоя целыми и невредимыми.

Свойства мокрого песка

Мокрый песок нельзя сыпать стружкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Объясните ребенку, почему из мокрого песка можно сделать фигурки: когда песок намочен, воздух между гранями каждой песчинки исчезает, мокрые грани слипаются и держат друг друга. На ровной поверхности мокрого песка можно рисовать палочкой. Если же в мокрый песок добавить цемент, то и высохнув, песок не потеряет свою форму и станет твердым, как камень. Вот так песок используют при строительстве домов.

Песочные часы

Возьмите две одинаковые пластиковые бутылки. Склейте крышки плоскими сторонами скотчем. Середину обеих пробок пробейте тонким гвоздем, чтобы получилось небольшое сквозное отверстие.

Я делаю это так: беру гвоздь плоскогубцами, нагреваю его и расплавляю нужное отверстие быстро и ровно. Затем насыпьте в бутылку сухого, лучше просеянного песка. Соедините бутылки пробками. Часы готовы. Осталось только по наручным часам определить, за какое время пересыпается песок из одной бутылки в другую. Добавьте или отсыпьте песок в таком количестве, чтобы часы показывали удобное для вас время: 5 минут или 15. Такие часы очень могут вам помочь, когда вы «торгуетесь» со своим малышом: сколько времени читать на ночь или сколько минуток можно ещё поиграть.